

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ»

(Филиал МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ»)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
Филиала МАДОУ «ДС «Журавушка»
«Я-МАЛ»
протокол от 10.03.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАДОУ «ДС «Журавушка»

_____ О.Н. Чернышова

Приказ от 11.03.2021 №31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелыми нарушениями речи
(с общим недоразвитием речи).**

Учитель-логопед:

Сомова Елена Александровна

Учитель-логопед:

Алфёрова Юлия Сергеевна

г. Новый Уренгой

2021г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы	2
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи	2
1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	3
1.5. Мониторинг освоения Программы	3
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Организация образовательного процесса для детей с ТНР	9
2.2. Содержание коррекционной работы	10
2.3. Перспективно-тематическое планирование	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация работы с воспитанниками	129
3.2. Организация работы с семьей	130
3.3. Оформление предметно-пространственной среды учебного кабинета	131
3.4. Проектная деятельность	131
3.5. Презентации	131
3.6. Режим дня	131
Список литературы	132
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	
4.1. Паспорт кабинета учителя-логопеда	
4.2. Планы индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения	
4.3. Конспекты занятий по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи	
4.4. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи	
4.5. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи	
4.6. Сборник методических рекомендаций для родителей с ОВЗ	



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ».

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (тяжелые нарушения речи) (далее – ТНР), общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Она создавалась для детей *с третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

1.2. Цели и задачи реализации программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основными задачами данной программы являются:

1. Обследование воспитанников групп учреждения и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

2. Осуществление диагностики речевого развития детей с целью определения результативности коррекционной работы с каждым ребёнком.

3. Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

4. Формирование полноценных произносительных навыков у детей, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

5. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями, формирование грамматического строя речи; развитие связной речи, коммуникативности, успешности в общении.

6. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.

7. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и



наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) для детей данной категории являются *логопедические занятия*, на которых осуществляется развитие языковой системы. Прежде чем определить их содержание, учитель-логопед выявляет и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателей.

Комплектование групп осуществляется по возрастному и смешанно-возрастному принципу на основе заключений и рекомендаций территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) города Новый Уренгой.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.



1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Мониторинг освоения программы

Критерии успешности прохождения программы:

Норма:

Ребенок усвоил и применяет на практике всё, изученное на занятиях, владеет навыками определения сторон тела, ориентируется в пространстве и во времени, определяет фонемы в начале, середине, конце слова; ритмически верно передает слуховой образ слова, находит ударение, дифференцирует согласные по категориям твёрдый - мягкий, звонкий - глухой и т.д.

Высокий уровень: ребенок применяет на практике знания и навыки. Если допускает ошибки, то может исправить их сам.

Средний уровень: ребенок применяет знания, умения, но не всегда может объяснить свои действия, иногда требуется помощь взрослого.

Низкий уровень: ребенок допускает множественные ошибки и нуждается в направляющей помощи взрослого.

Диагностика составлена на основании методической литературы, содержащей существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ. ред. Г.В. Чиркиной.

Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

Поваляева М.А. Справочник логопеда.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Володина В.С. Альбом по развитию речи.



Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет

Программа ориентирована на формирование следующих основных линий речевой деятельности воспитанников:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- формирование навыков звукового анализа слов, членение предложений на слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Обучение на занятиях – основная форма коррекционной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

У дошкольников с ТНР проявляются особенности в психической деятельности:

- неустойчивость внимания,
- пониженная познавательная активность,
- недостаточная сформированность игровой деятельности.

Обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием. Эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает воспитанников к прохождению нового, более сложного материала.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май)

Количество занятий с воспитанниками 5-6 лет – 3 занятия в неделю (1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи, 1 занятие по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза).

Количество занятий с воспитанниками 6-7 лет – 3 занятия в неделю (2 занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи и обучению грамоте, 1 занятие по развитию связной речи).

В группе речевые занятия проводит учитель-логопед. В связи с этим предусмотрены три *типа* занятий:

- индивидуальные,
- подгрупповые,
- фронтальные.

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-логопеда с воспитанниками по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по всем образовательным областям.

На **фронтальных и подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения; занятия имеют свою структуру на каждом этапе. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.



Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях.

Предусматриваются следующие виды **фронтальных занятий**:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по развитию связной речи;
- занятия по обучению грамоте.

Фронтальные занятия предусматривают решение задач и содержание каждого периода обучения. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Продолжительность занятий составляет:

- индивидуальных –15-20 минут;
- подгрупповых – 20-25 минут;
- фронтальных – 25 минут с детьми 5–6 лет, 30 минут с детьми 6–7 лет.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (далее – НОД), проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД (динамические паузы) – не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю).

2.2.Содержание коррекционной работы

Алгоритм логопедической работы в группах компенсирующей направленности

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	<p>Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>



<p>2. Основной</p>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>3. Заключительный</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДООУ (групп) для детей с нарушениями речи</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы</p>



Расписание подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий

в группе с детьми с ОВЗ «Эрудиты»

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00-8:20					Индивидуальные занятия
8:20-8:40		Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	
8:40-9:00				Индивидуальные занятия	
9:00-9:25		Подгрупповое занятие (1пг)		Подгрупповое занятие (1пг)	
9:25-10:10	Индивидуальные занятия	Подгрупповое занятие (2пг)		Подгрупповое занятие (2пг)	Индивидуальные занятия
	Подгрупповое занятие (3пг)				
10:10-10:30					
10:30-10:50	Индивидуальные занятия				
10:50-11:10			Индивидуальные занятия		
11:10-11:30					Индивидуальные занятия
11:30-11:50		Индивидуальные занятия			
11:50-12:10			Индивидуальные занятия		
12:10-12:30					
12:30-12:50					
15:00-15:20					
15:20-15:40	Индивидуальные занятия				
15:40-16:00					
16:00-16:25		Подгрупповое занятие (3пг)			
16:25-16:45					
16:45-17:05					
17:05-17:25					
17:25-17:45					
17:45-18:05					



Расписание подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий

в группе с детьми с ОВЗ «Волшебники»

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00-8:20					
8:20-8:40					
8:40-9:00				Индивидуальные занятия	
9:00-9:20					
9:20-9:40				Индивидуальные занятия	
9:40-10:00					
10:10-10:35		Подгрупповое занятие (1гг)		Индивидуальные занятия	Подгрупповое занятие (1гг)
10:35-11:00	Индивидуальные занятия	Подгрупповое занятие (2гг)			Подгрупповое занятие (2гг)
10:50-11:10					
11:10-11:30					
11:30-11:50					
11:50-12:10					
12:10-12:30					
12:30-12:50					
15:00-15:20	Индивидуальные занятия		Индивидуальные занятия		
15:20-15:40					
15:40-16:00					
16:00-16:20		Индивидуальные занятия			
16:20-16:40					
16:40-17:00					
17:00-17:20					
17:20-17:40			Индивидуальные занятия		
17:40-18:00					



2.3. Перспективно-тематическое планирование

Основой перспективно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР (ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Лексические темы подгрупповых логопедических занятий

Месяц	Недели	Тема недели
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!
	2	Неделя безопасности Российской Арктики
	3	Осень
	4	Ягоды
	5	Деревья. Кустарники
Октябрь	1	Фрукты
	2	Овощи
	3	Домашние птицы
	4	Перелётные птицы
Ноябрь	1	Грибы
	2	Домашние животные
	3	Одежда, обувь, головные уборы
	4	День Матери
Декабрь	1	Приметы зимы
	2	Дикие животные и их детёныши
	3	Зимующие птицы
	4	Зимние забавы
	5	Новый год
Январь	2	До свидания, ёлочка!
	3	Морские, речные и аквариумные обитатели
	4	Семья
Февраль	1	Посуда
	2	Профессии
	3	Транспорт
	4	День защитника Отечества
Март	1	Мамин праздник
	2	Весна
	3	Культура народов Севера
	4	Знакомство с народной культурой и традициями
	5	Животные севера
Апрель	1	Человек и его безопасность
	2	День космонавтики
	3	Растения и животные весной
	4	Сад, огород, лес (продукты питания)
	1	День Победы!



Май	2	Насекомые
	3	Животные жарких стран
	4	Скоро лето!





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА»
Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий029BA15C00C6ACCD9E4F500E40DBAED9F
5
с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33
GMT+03:0005.12.2021 07:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Подписи получателя:

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА»
Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий029BA15C00C6ACCD9E4F500E40DBAED9F
5
с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33
GMT+03:0005.12.2021 07:47 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа